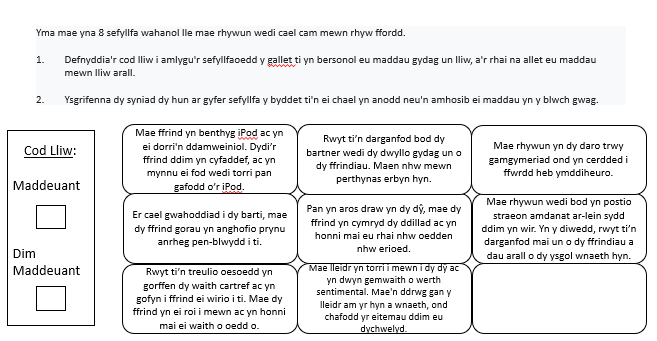
**E-gylchgrawn Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg: Mehefin 2023**

**Teitl: Maddeuant**

| **Teitlau** | **Maddeuant - Cristnogaeth** | **Maddeuant - Bwdhaeth** | **Maddeuant - Islam** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rhesymeg** | **YMWADIAD:** Mae'r Nodiadau i Athrawon wedi'u diweddaru er mwyn gallu defnyddio'r adnodd drwy Gwricwlwm i Gymru. Wedi dweud hynny, mae cynnwys yr erthyglau wedi'i archifo ac nid yw'r wybodaeth wedi'i diweddaru. Mae'r erthyglau yn cael eu cadw ar y wefan gan fod y cynnwys yn parhau i fod yn berthnasol i Gwricwlwm i Gymru: Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg.  **Pedwar diben 'Cwricwlwm i Gymru - Cwricwlwm am Oes'**  **Drwy ddysgu am Faddeuant yn y byd fel rhan o'u gwersi addysg Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg, bydd cyfleoedd i ddysgwyr ddatblygu yn:**  • Ddysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n gallu egluro'r syniadau a'r cysyniadau maen nhw'n eu dysgu;  • Unigolion iach a hyderus sydd â gwerthoedd cadarn ac sy'n sefydlu eu credoau ysbrydol a moesol;  • Cyfranogwyr mentrus, creadigol sy'n rhoi o'u hegni a'u sgiliau er budd pobl eraill;  • Dinasyddion moesol, dysgedig a fydd yn ymgysylltu â materion cyfoes yn seiliedig ar eu gwybodaeth a'u gwerthoedd.  **Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg yn y Cwricwlwm i Gymru**  Drwy ddarllen a defnyddio'r erthyglau yn eu gwersi Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg, caiff dysgwyr gyfleoedd i:   * Ymgysylltu â chwestiynau athronyddol a thyngedfennol, a'u harchwilio * Ymgymryd ag ymholiadau ac ymgysylltu â ffynonellau o ddoethineb ac athroniaethau * Datblygu a mynegi eu safbwyntiau dysgedig eu hunain * Defnyddio eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth am safbwyntiau byd-eang crefyddol a heb fod yn grefyddol i feddwl yn feirniadol am eu gwerthoedd eu hunain * Archwilio'r ffyrdd mae argyhoeddiadau athronyddol crefyddol a heb fod yn grefyddol wedi dylanwadu ar brofiad dynol drwy gydol hanes * Gwerthuso amrywiaeth o ffynonellau crefyddol a heb fod yn grefyddol a defnyddio tystiolaeth ohonynt i ymgysylltu â materion moesegol a moesol * Archwilio credoau ac arferion pobl yn eu cymuned, yng Nghymru ac yn y byd ehangach ac ymateb yn sensitif iddynt * Datblygu gwerthoedd cadarn a sefydlu eu credoau moesol a'u hysbrydolrwydd * Trafod eu persbectifau eu hunain a phersbectifau eraill, a myfyrio arnynt   **Y lens Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg**  Drwy ddarllen a defnyddio'r erthyglau yn eu gwersi Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg, caiff dysgwyr gyfleoedd i archwilio amrywiaeth o gysyniadau yn ymwneud â Chrefydd, Gwerthoedd a Moeseg drwy'r **is-lensys isod:**  • Chwilio am ystyr a diben;  • Y byd naturiol a phethau byw;  • Hunaniaeth a pherthyn;  • Awdurdod a dylanwad;  • Perthnasoedd a chyfrifoldeb;  • Gwerthoedd a moeseg;  • Taith bywyd;  \*Noder bod Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg yn cael eu pennu'n lleol drwy faes llafur cytunedig. Mae gan bob awdurdod lleol ei faes llafur cytunedig ei hun ar gyfer Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg y mae'n rhaid i ysgolion ei ystyried. Mae pob maes llafur sydd wedi'i gytuno wedi ystyried fframwaith y Cwricwlwm i Gymru a chanllawiau Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg y cyfeirir atynt uchod ac isod.  **Dolenni Defnyddiol:**  **Canllawiau Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg -** [**https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities/designing-your-curriculum/#religion,-values-and-ethics-guidance**](https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities/designing-your-curriculum/#religion,-values-and-ethics-guidance)   **Canllawiau Dyniaethau Hwb -** [**https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities**](https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities)  **Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig -** [**https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities/statements-of-what-matters/**](https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities/statements-of-what-matters/) **Themâu Trawsgwricwlaidd -** [**https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities/designing-your-curriculum/#cross-cutting-themes**](https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities/designing-your-curriculum/#cross-cutting-themes) | | |
| **Geirfa allweddol** | Dial/dialedd - Y teimlad o fod isio talu’n nôl i rhywun am y cam maen nhw di neud â chi e.e. Os oes 'na rywun yn fy nharo i yna dwi’n trio eu taro’n ôl a hynny mewn ffordd waeth.  Holocost - Ymdrech Hitler i lofruddio holl Iddewon Ewrop yn ystod yr Ail Ryfel Byd.  Pedr – Seimon Pedr, un o ddisgyblion cyntaf Iesu.  Dameg – stori a gwers ynddi.  Efengyl Mathew - un o’r pedwar llyfr yn y Testament Newydd sy’n rhoi hanes bywyd a dysgeidiaeth Iesu. Y tri arall yw Marc, Luc ac Ioan.  Pechu – troseddu yn erbyn Duw neu berson arall.  Cyfrifon - y cofnod ariannol mewn busnes o’r hyn sydd o ran arian wedi ei dderbyn a’i wario.  Edifar/edifarhau - teimlo’n ddrwg eich bod wedi dweud neu wneud rhywbeth niweidiol i berson arall a hynny’n arwain at ofyn am faddeuant.  Apartheid y system wleidyddol o gadw pobl wyn a chroenddu arwahan ac o drin pobl groenddu yn annheg. System oedd yn bodoli yn Ne Affrica ac yn rhai o daleithiau UDA. | Tawelwch Mewnol - Teimlad meddyliol ac ysbrydol o fod mewn heddwch.  Bwdha – un sydd wedi ei oleuo gyda gwybodaeth a dealltwriaeth arbennig; gall gyfeirio at unigolyn arbennig fel sylfaenydd y grefydd Bwdhaeth.  Dalai Lama – un o 14 arweinydd ysbrydol arbennig Bwdhyddion Tibet.  Dull di-drais – gweithredu mewn ffordd sydd ddim yn gwneud niwed i berson arall.  Gwobr Heddwch Nobel - Gwobr flynyddol a roddir i berson sydd wedi gwneud cyfraniad arbennig i heddwch. | Allah - Duw  Tosturiol - Teimlo neu ddangos cydymdeimlad a phryder am eraill.  Amrywiol - Pobl o wahanol gefndiroedd cymdeithasol ac ethnig.  Eithafiaeth - Y weithred o gyflawni gweithredoedd trwy unrhyw fodd i fynegi safbwyntiau sy'n cyfiawnhau neu'n clodfori trais terfysgol.  Maddeuant - Y weithred neu'r broses o faddau neu gael maddeuant.  Ffwndamentaliaeth - Symudiad neu agwedd sy'n pwysleisio ymlyniad caeth a llythrennol at set o egwyddorion sylfaenol.  Hadith - Cofnod o eiriau a gweithredoedd y Proffwyd Islamaidd Muhammad.  Islam - Un o brif grefyddau'r byd.  Mwslim - Un sy'n dilyn Islam.  Heddwch - Cyflwr o ddim gwrthdaro.  Tangnefedd Iddo - Dywedir gan Fwslimiaid ar ôl dweud enw’r Proffwyd Muhammad, fel arwydd o barch.  Qur’an - Y llyfr sanctaidd Islamaidd.  Cymod - Adfer perthnasoedd cyfeillgar.  Shahada - Un o Bum Piler Islam, sef y gred mewn un Duw (Allah).  Pum piler Islam - Pum cred greiddiol Islam. |
| Geirfa | Dial/dialedd  Holocost  Crefydd Gristnogol  Pedr  Dameg  Efengyl Mathew  Dyled  Croeshoeliad  Anthony Walker  Gee Walker  Llofruddio  Nelson Mandela  De Affrica  Apartheid  Arlywydd  Carchar  Cenedl yr Enfys | Tawelwch Meddwl  Bwdha  Dalai Lama  Mynach  Arweinydd Ysbrydol  Dull di-drais  Gwobr Heddwch Nobel | Allah  Tosturiol  Amrywiol  Eithafiaeth  Maddeuant  Ffwndamentaliaeth  Hadith  Islam  Mwslim  Heddwch  Tangnefedd Iddo  Qur’an  Cymod  Shahada  Pum piler Islam  Sheol |
| **Tasgau**  ymestynnol |  | | |
| Tasgau dosbarth | 1. Trafodwch mewn grwpiau ac fel dosbarth a yw hi’n bosib maddau heb anghofio. 2. Lluniwch flog ar y ddysgeidiaeth Gristnogol am faddeuant. A yw’n disgwyl gormod gan Gristnogion? 3. Ymchwiliwch i hanes unigolion eraill sydd wedi maddau i rai gyflawnodd droseddau erchyll y neu herbyn. Lluniwch fywgraffiad byr o’r person. 4. A oes yna rai troseddau na ellir neu na ddylid byth eu maddau? Ysgrifennwch erthygl yn nodi eich barn. 5. Holwch eich cyd-ddisgyblion am eu barn ar faddeuant. Gwnewch fideo o’u hymateb. 6. Lluniwch holiadur i bobl yn eich cymuned ar faddeuant a dadansoddwch y data a gesglir. | 1. Mae’n ymddangos fod rhai pethau mewn Bwdhaeth sy’n amhosib eu maddau. Gwnewch ddwy golofn – Pethau i’w maddau / Pethau anodd eu maddau. Rhowch resymau dros eich dewis o golofn. 2. Ymchwiliwch ymhellach i mewn i’r teitl Dalai Lama. Casglwch wybodaeth am y ffordd y mae’r arweinydd yma’n cael ei ddewis. 3. Ers oed ifanc iawn roedd y Dalai Lama wedi cael ei fagu i fyw bywyd fel mynach. Beth yw natur bywyd mynach mewn Bwdhaeth, yn arbennig yn Nhibet? Ydy’r math yma o fywyd yn apelio? 4. Mae pobl Tibet yn dilyn math arbennig o grefydd Bwdhaeth. Casglwch wybodaeth am y wlad a’r hyn sy’n arbennig am bobl Tibet. 5. Derbyniodd y Dalai Lama Wobr Heddwch Nobel yn 1989. Pam y credwch ei fod wedi haeddu derbyn y wobr arbennig yma? 6. Ceisiwch lunio hanner dwsin neu fwy o ddyfyniadau eich hun sy’n esbonio lle canolog maddeuant mewn bywyd. 7. Chwiliwch am glipiau fideo lle mae’r Dalai Lama’n sôn am faddeuant. Ceisiwch ddadansoddi ei neges yn y clipiau hyn; e.e.   <https://www.youtube.com/watch?v=deJeN36EnY8>  <https://www.youtube.com/watch?v=TaxZLcREoh4>  <https://www.youtube.com/watch?v=etRLJttD9Rc> | 1. Faint ydych chi'n cytuno gyda'r datganiadau yma? Ysgrifennwch eich ateb allan o 10, gydag 1 yn “anghytuno’n llwyr” a 10 yn “cytuno’n llwyr”.   - Ystyr cyfiawnder yw ‘llygad am lygad’ (dial)  - Os yw pobl yn wirioneddol edifar, dylid maddau iddyn nhw. - Mae rhai gweithredoedd na ddylid byth eu maddau. - Mae pobl sy'n gwneud cam ag eraill yn cael yr hyn maen nhw'n ei haeddu. - Dylech faddau, ond byth anghofio. - Mae maddeuant yn rhywbeth a wnawn i ni ein hunain, nid i eraill.  Dewch o hyd i ragor o dasgau ar waelod y ddogfen. |
| **Adnoddau pellach** |  |  |  |

**2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Faint ydych chi'n cytuno neu’n anghytuno gyda'r datganiadau yma? Ysgrifennwch eich ateb allan o 10, gydag 1 yn “anghytuno’n llwyr” a 10 yn “cytuno’n llwyr” | 1-10 |
| Ystyr cyfiawnder yw ‘llygad am lygad’ (dial) |  |
| Os yw pobl yn wirioneddol edifar, dylid maddau iddyn nhw |  |
| Mae rhai gweithredoedd na ddylid byth eu maddau |  |
| Mae pobl sy'n gwneud cam ag eraill yn cael yr hyn maen nhw'n ei haeddu |  |
| Dylech faddau, ond byth anghofio |  |
| Mae maddeuant yn rhywbeth a wnawn i ni ein hunain, nid i eraill |  |

 **3.**

**Dyma 5 dyfyniad am faddeuant o Islam.**

**O dan bob un, eglura beth wyt ti'n ei gredu ydi gwir ystyr pob un.**

(Gellir symud y blychau i wirio’r atebion)

1. *"Nid ydym wedi creu y nefoedd a’r ddaear a phopeth yn y canol heb bod iddynt bwrpas. Ac mae'r Awr yn sicr o ddod, felly maddeuwch yn drugarog." (Qur'an 15:85)*

Yn yr adnod hon, rydym yn cael ein hatgoffa bod ein hamser ar y ddaear hon yn fyr - felly rhaid i ni geisio deall pwysigrwydd maddeuant. Os ydym ni ein hunain yn gobeithio cael maddeuant am ein camgymeriadau, mae angen inni faddau a gweddïo am faddeuant i eraill.

1. *“A'r dial am weithred ddrwg yw gweithred ddrwg debyg, ond pwy bynnag sy'n maddau ac yn cymodi - mae ei wobr [yn ddyledus] gan Allah. Yn wir, nid yw Ef yn hoffi drwgweithredwyr.” (Qur'an 42:40)*

Bydd Allah'n gwobrwyo'r rhai sy'n gallu maddau. Er y gall fod yn anodd, rhaid inni ddeall pwysigrwydd cymodi gyda'r rhai nad oeddem erioed wedi meddwl y byddai'n bosib maddau iddynt.

1. *“A phwy bynnag sy’n amyneddgar ac yn maddau – yn wir, mae hynny o’r materion [sy'n deilwng] o gael eu datrys.” (Qur'an 42:43)*

Mae'r Qur'an yn ein hatgoffa bod bod yn amyneddgar a gallu maddau yn ddwy ochr i'r un geiniog. Rhaid inni ymdrechu tuag at gymod a maddeuant, er mwyn gwella ein cymdeithas.

*4.“Trwy drugaredd Allah yr ydych yn addfwyn wrthynt; a phe buasech wedi bod yn llym a chalon galed, diau y buasent wedi gwasgaru oddi wrthych. Felly esgusodwch nhw, ac ymbiliwch am faddeuant iddyn nhw, ac ymgynghorwch â nhw yn y materion, ac ar ôl eu datrys, ymddiriedwch yn Allah. Yn wir, mae Allah yn caru'r rhai sy'n ymddiried ynddo Ef." (Qur'an 3:159)*

Yng ngolwg Allah, mae maddau yn golygu ymddiried yn Allah hefyd. Mae'n rhaid i ni ymddiried bod Allah yn Gweld popeth, a chofio mai'r unig Un sy'n ddigon teilwng i farnu ein gweithredoedd yw Allah ei Hun - rhaid i ni faddau ac ymddiried y bydd Allah bob amser yn ein gwobrwyo am yr hyn yr ydym yn ei haeddu.

*5.“Peidiwch â gadael i'r bobl rinweddol a chyfoethog yn eich plith dyngu i atal rhoddion i'w perthnasau, yr anghenus, a'r ymfudwyr yn achos Allah. Gadewch iddyn nhw roi pardwn a maddeuant. Onid ydych chi'n caru cael maddeuant gan Allah? Ac mae Allah yn Holl-faddeuol, y Mwyaf Trugarog.” (Qur'an 24:22)*

Yn union fel rydym ni’n caru cael maddeuant a thrugaredd gan Allah, mae’n rhaid i ni ymdrechu i ddangos trugaredd a maddeuant yn ein bywydau ein hunain – fel Mwslimiaid, dyma’r lleiaf y gallwn ei wneud i ddangos cymaint rydym ni’n caru Allah.